

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «02» августа 2023 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»

А.А. Чесноков

«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем  
развития у детей младенческого и раннего возраста»  
профиль: нарушения речи  
(108/144/180 ч)**

г. Москва  
2023 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические,

кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими нарушения развития.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний, необходимых для организации коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста
3. Получение слушателями систематизированных знаний по проведению диагностики детей младенческого и раннего возраста

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 108/144/180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
<b>Профессиональные компетенции</b>		
2	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

«Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» слушатель должен:

знать:

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеауд. Самост. работы		
		Лекции	Практические занятия			
ПМ «Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»	106/142/178	60/72/108	34/54/54	12/16/16	зачет	ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф. Зачет	
Итого	108/144/180	60/72/108	36/56/56	12/16/16		

#### 3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Кол-во часов				Кол-во часов				Кол-во часов			
	На 108				На 144				На 180			
	всего	лк	пз	ср	всего	лк	пз	ср	всего	лк	пз	ср
ПМ «Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»	106	60	34	12	142	72	54	16	178	108	54	16
Клинический взгляд на проблемы нарушения развития детей младенческого и раннего возраста.	26	12	10	4	42	18	20	4	38	24	10	4
Диагностика детей младенческого и раннего возраста	50	36	10	4	68	42	20	6	86	60	20	6
Организация коррекционной работы с детьми младенческого и	16	6	8	2	20	6	10	4	32	12	16	4

раннего возраста												
Инновации в работе коррекционного педагога.	12	6	4	2	12	6	4	2	20	12	6	2
Промежуточная аттестация по ПМ	2		2		2		2		2		2	
Итоговая аттест. (диф.зачет)	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>56</b>	<b>16</b>

### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»	Аудиторная работа	32	32	30	94
		Самостоятельная работа	6	4	2	12
2.	Итоговая аттестация				2	2
<b>Итого часов</b>						<b>108</b>

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»	Аудиторная работа	32	32	32	30	126
		Самостоятельная работа	4	4	4	4	16

2.	Итоговая аттестация					2	2	
<b>Итого часов: 144</b>								

**Трудоемкость программы: 180 ч.**

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
1.	ПМ «Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»	Аудиторная работа	32	32	32	32	34	162
		Самостоятельная работа	4	4	4	4	2	16
2.	Итоговая аттестация						2	2
<b>Итого часов: 180</b>								

## 4. Требования к условиям реализации программы

### 4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### 4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических

условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

##### **Основная литература:**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>
3. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>
4. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>

### **Дополнительная литература:**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>
2. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>
3. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495610>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими нарушения развития.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний, необходимых для организации коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста
3. Получение слушателями систематизированных знаний по проведению диагностики детей младенческого и раннего возраста

В результате освоения ПМ «Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» слушатель должен:

**знать:**

- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

**1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -106/142/178 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94/126/162 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 12/16/16 часов.

**1.1 Тематический план и содержание ПМ**

**Трудоемкость программы 108 ч.**

Наименование разделов	Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Клинический взгляд на проблемы нарушения развития детей младенческого и раннего возраста.	1.1 Перинатальная энцефалопатия: мифы и реальность  1.2 Особенности психомоторного развития недоношенных детей	12	10	4
<b>Раздел 2.</b> Диагностика детей младенческого и раннего возраста	2.1 Комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции детей раннего возраста  2.2 Онтолингвистика. Диагностика речевого развития детей раннего возраста с помощью Макартуровских опросников	36	10	4
<b>Раздел 3.</b> Организация коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста	3.1 Развитие языковой способности у «безречевых» и «плохо говорящих» детей  3.2 Диагностика и коррекция нарушений развития высших психических функций в раннем и дошкольном возрасте  3.3 Система ЛАФК-логопедической адаптивной физкультуры с детьми с ОВЗ раннего возраста  3.4 Развитие фонематического слуха, импрессивной речи у детей раннего возраста.  3.5 Принципы и направления логопедической работы по коррекции речи у детей раннего возраста со сложной	6	8	2

	структурой дефекта  3.6 Система логопедической работы с детьми первого года жизни с перинатальным поражением нервной системы.			
<b>Раздел 4.</b> Инновации в работе коррекционного педагога.	4.1 Инновационные методы и технологии в работе учителя-логопеда	6	4	2
<b>Недифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>106</b>		

**Трудоемкость программы 144 ч.**

Наименование разделов	Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b> Клинический взгляд на проблемы нарушения развития детей младенческого и раннего возраста.	1.1 Перинатальная энцефалопатия: мифы и реальность  1.2 Особенности психомоторного развития недоношенных детей  1.3 Неврологические последствия недоношенных детей. Программа реабилитации на 1-ом году жизни	18	20	4
<b>Раздел 2.</b> Диагностика детей младенческого и раннего возраста	2.1 Комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции детей раннего возраста  2.2 Онтолингвистика. Диагностика речевого развития детей раннего возраста с помощью Макартуровских опросников  2.3 Ранняя диагностика детей до 3 лет	42	20	6
<b>Раздел 3.</b> Организация коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста	3.1 Развитие языковой способности у «безречевых» и «плохо говорящих» детей  3.2 Диагностика и коррекция нарушений развития высших психических функций в раннем и дошкольном возрасте  3.3 Система ЛАФК-логопедической адаптивной физкультуры с детьми с ОВЗ	6	10	4

	<p>раннего возраста</p> <p>3.4 Развитие фонематического слуха, импрессивной речи у детей раннего возраста.</p> <p>3.5 Принципы и направления логопедической работы по коррекции речи у детей раннего возраста со сложной структурой дефекта</p> <p>3.6 Система логопедической работы с детьми первого года жизни с перинатальным поражением нервной системы.</p>			
Раздел 4. Инновации в работе коррекционного педагога.	4.1 Инновационные методы и технологии в работе учителя-логопеда	6	4	2
<b>Недифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>142</b>		

**Трудоемкость программы 180 ч.**

Наименование разделов	Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2		3	4
Раздел 1. Клинический взгляд на проблемы нарушения развития детей младенческого и раннего возраста.	<p>1.1 Перинатальная энцефалопатия: мифы и реальность</p> <p>1.2 Особенности психомоторного развития недоношенных детей</p> <p>1.3 Психомоторное развитие детей на первом году жизни. Что должны знать специалисты службы сопровождения недоношенных детей и родители</p> <p>1.4 Нейрофизиологическое обоснование различных подходов к немедикаментозной коррекции темповой задержки нервно-психического развития у детей</p> <p>1.5 Неврологические последствия недоношенных детей. Программа</p>	24	10	4

	реабилитации на 1-ом году жизни			
<b>Раздел 2.</b> Диагностика детей младенческого и раннего возраста	2.1 Комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции детей раннего возраста  2.2 Онтолингвистика. Диагностика речевого развития детей раннего возраста с помощью Макартуровских опросников  2.3 Ранняя диагностика детей до 3 лет  2.4 Пассивный и активный лексикон монолингвов и билингвов раннего возраста	60	20	6
<b>Раздел 3.</b> Организация коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста	3.1 Развитие языковой способности у «безречевых» и «плохо говорящих» детей  3.2 Диагностика и коррекция нарушений развития высших психических функций в раннем и дошкольном возрасте  3.3 Система ЛАФК-логопедической адаптивной физкультуры с детьми с ОВЗ раннего возраста  3.4 Развитие фонематического слуха, импрессивной речи у детей раннего возраста.  3.5 Принципы и направления логопедической работы по коррекции речи у детей раннего возраста со сложной структурой дефекта  3.6 Система логопедической работы с детьми первого года жизни с перинатальным поражением нервной системы.  3.7 Логопедическая ритмика в работе с детьми раннего возраста	12	16	4
<b>Раздел 4.</b> Инновации в работе коррекционного педагога.	4.1 Методики раннего развития как инновации в работе учителя-логопеда  4.2 Инновационные методы и технологии в работе учителя-логопеда	12	6	2
<b>Недифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>178</b>		

## 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

## 1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

### Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

### Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

3. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

4.Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>

#### **Дополнительная литература:**

1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

2.Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

3.Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495610>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;</li><li>– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;</li><li>– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;</li><li>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;</li><li>– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.</li></ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»

Промежуточная аттестация по ПМ «Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

1. Возрастные границы раннего возраста:
  - 1) от 1 года до 2 лет
  - 2) от 1,5 года до 3 лет
  - 3) от 1 года до 3 лет
2. Ранний возраст сензитивен для развития
  - 1) способов передвижения
  - 2) речи
  - 3) продуктивных видов деятельности
3. Ситуативное понимание речи окружающих складывается
  - 1) к концу 1 года
  - 2) к 6-ти месяцам
  - 3) к 3-м годам
4. Объем активного словаря у детей в два года составляет
  - 1) 20 – 30 слов
  - 2) 200 – 300 слов
  - 3) 1000 – 1500 слов
5. Мышление ребенка раннего возраста
  - 1) наглядно – действенное
  - 2) наглядно – образное
  - 3) словесно – логическое
6. Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать
  - 1) 10 мин
  - 2) 15 мин
  - 3) 5 мин
7. Знания о становлении и развитии речевой функции в разные возрастные периоды логопедия заимствует из:
  - 1) общей педагогики
  - 2) психолингвистика
  - 3) возрастной психологии

8. Возраст, в котором можно разграничить дефекты формирования и дефекты сформированной речи
- 1) 1 год
  - 2) 2 года
  - 3) 3 года
9. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать
- 1) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
  - 2) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
  - 3) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации
10. Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:
- 1) онтогенетический принцип
  - 2) принцип обходного пути
  - 3) принцип развития

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

##### 1. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

##### 2. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

##### 3. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

##### 4. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;

**б) к концу 1 года;**

в) к 6-ти годам;

г) к 6-ти месяцам.

**5. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:**

а) отсутствие комплекса оживления;

**б) замкнутость;**

в) страхи;

**г) боязнь безопасных предметов.**

**6. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:**

а) неравномерность развития;

**б) цикличность развития;**

в) метаморфозы развития;

г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

**7. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:**

**а) с узнавания себя в зеркале;**

б) с употребления местоимения «Я»;

в) с осознания собственных желаний;

г) с усвоения своего имени.

**8. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:**

а) системы обучения;

**б) общения с матерью;**

в) системы социального обеспечения;

г) системы воспитания.

**9. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:**

**а) предметно - манипулятивной деятельности;**

б) мышления;

в) личности;

г) мелкой моторики.

**10. Основными условиями психического развития являются:**

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;**
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

**11. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:**

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;**
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

**12. Найти соответствие**

1 Основные линии развития детей раннего возраста	А) негативизм, упрямство, строптивость, ревность
2 Симптомы кризиса трех лет	Б) знакомство с предметами и их функциями; общение и совместная деятельность со взрослым; освоение предметных действий;
3 Приемы торможения отрицательных эмоций	В) переключение; игры с песком, водой; игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки)

**13. Найти соответствие**

1 Оральная стадия психосексуального развития	А) от 3 до 6 лет
2 Анальная стадия психосексуального развития	Б) от рождения до 1 года
3 Фаллическая стадия психосексуального развития	В) от 1 года до 3-х лет

**14. Найти соответствие**

1 Л.И. Божович	А) Учение о стадиях когнитивного развития
2 Ж. Пиаже	Б) Учение о социальной ситуации развития ребенка
3 Э. Эриксон	В) Учение о влиянии на развитие социальных факторов

## 15. Найти соответствие

1. Сенсомоторная стадия развития по Ж. Пиаже	А) Дети приобретают и используют познавательные операции (мыслительные действия, являющиеся компонентами логического мышления)
2. Дооперациональная стадия по Ж. Пиаже	Б) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.
3. Стадия конкретных операций по Ж. Пиаже	В) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.

## 16. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:

- 1) развитием ориентировки в окружающем мире;
- 2) развитием и действием ребенка;
- 3) включением в работу органов чувств;
- 4) безусловными рефлексами.

## 17. Комплекс оживления — это:

- 1) первая реакция на игрушку;
- 2) первая двигательная реакция;
- 3) первая социальная реакция ребенка.

## 18. На третьем году жизни формируется .....функция сознания.

19. Знаковая функция сознания состоит в возникновении .....одного объекта в качестве.....другого.

## 20. Установите правильную последовательность развития речи младенца:

- а) гукание;
- б) гуление;
- в) лепет;
- г) сосредоточение;
- д) произнесение звуков;
- е) облегчение слова;
- ж) произнесение первых слов.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

АНО ДШО МИРО

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.